

# 情景模拟结合改良问题导向教学法 在消化内科临床带教中的应用

王伟, 彭卓翥, 卢琳

(广西中医药大学第一附属医院, 南宁 530011)

**摘要:** 分析改良“问题导向教学法”(PBL)结合情景模拟教学方案在消化内科临床带教中的应用价值。选取2018年1月—2019年12月广西中医药大学48名消化内科见习本科生作为研究对象,分为对照组与实验组,每组各24例。对照组采用传统的PBL,实验组采用改良PBL+情景模拟教学,比较两组考核指标的差异。结果显示,实验组带教的满意度为100.00%,高于对照组的83.33%;理论与实践考核得分、病历书写成绩高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。改良PBL教学法+情景模拟教学在消化内科临床带教中的教学质量突出,建议在教学工作中推广。

**关键词:** 情景模拟; PBL; 消化内科; 带教

中图分类号: R47

文献标志码: B

文章编号: 1674-8646(2020)15-0026-02

## Application of Scenario Simulation Combined with Modified PBL Teaching Methodology in Clinical Teaching in Gastroenterology Department

Wang Wei, Peng Zhuoyu, Lu Lin

(The First Affiliated Hospital of Guangxi University of Chinese Medicine, Nanning 530011, China)

**Abstract:** The paper analyzed application value of PBL combined with scenario simulation teaching methodology in clinical teaching in Gastroenterology Department. 48 intern undergraduates in Gastroenterology Department of Guangxi University of Chinese Medicine from Jan. 2018 to Dec. 2019 were regarded as the research objects, and they were divided into control group and experimental group, with 24 students in each group. The control group received traditional PBL, and experimental group received modified PBL + scenario simulation teaching. The difference of assessment index of two groups was compared. The satisfaction degree of experimental group was 100.00%, which was significantly higher than 83.33% in control group. Theoretical, practical and medical record assessment grades were higher than control group, with statistically significant difference ( $P < 0.05$ ). Modified PBL teaching methodology + scenario simulation teaching methodology has good teaching quality in clinical teaching in Gastroenterology Department. It is suggested to promote the methodology in teaching.

**Key words:** Scenario simulation; PBL; Gastroenterology Department; Teaching

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

2018年1月—2019年12月选取广西中医药大学48名消化内科见习本科生为研究对象,采用随机数字表法分为对照组与实验组,每组各24例。对照组中男生14例,女生10例,平均年龄( $22.34 \pm 1.07$ )岁。实

验组中男生15例,女生9例,平均年龄( $22.52 \pm 1.15$ )岁。本研究已获得医院伦理委员会批准,两组基线资料对比差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。

纳入标准:①临床医学专业本科生;②上过消化理论课,有消化临床见习任务;③知晓研究并自愿入组,签署同意书;④可全程参与教学计划。

排除标准:①因故中途撤离研究者;②教学期间突发认知功能障碍或精神类疾病者;③求学欲望不强烈者;④不服从教学计划安排者。

### 1.2 方法

对照组采用传统的PBL:教师根据教学大纲要求构建教学问题,学生用一周时间准备学习素材,要求学生课后自行查阅资料,提出解决对策,下节课进行分组讨论,总结组内的最终意见后上台演讲,演讲者接受各

收稿日期: 2020-06-05

基金项目: 广西中医药大学校级教改项目(2017C42); 广西中医药大学校级教改重点项目(2018B03); 广西中医药大学瑞康临床医学院2019年院级教改一般项目(B类)

作者简介: 王伟(1983-),男,硕士研究生,副主任医师。

组的质疑与提问,最终由教师总结观点并表扬鼓励,再安排下节课的问题与教学任务。

实验组采用改良 PBL + 情景模拟教学: ①情景模拟教学: 教师根据教学大纲要求构建符合临床实际的疾病情景,亲自模拟患者,配合学生开展情景模拟表演,如疾病主诉、病史交流等,尊重学生的教学主体地位,配合学生模拟诊治行为,其他学生作为旁观者观摩学习;情境模拟课程结束后,教师指出学生在医患沟通、查体、病史采集等方面存在的问题,并表扬表现突出的学生。②改良 PBL: 基于互联网优势,布置教学任务(联合情景模拟教学主题)与教学内容,组建班级微信群,向群内提交教学问题与素材,方便学生随时查看、学习;教师引导学生课后就微信群中发布的教学问题与素材进行课后准备,利用互联网的便利性在线指导学生课后自学,并在开课后进行组间讨论,教师引导,把控教学节奏与方向;待各组的观点总结、凝练后,指派一名组员上台演讲并接受其他组的质疑与提问;各组长上台演讲完毕后,教师播放提前准备好的多媒体课件,进行深入的总结与梳理,并将课件上传至班级群内;课后表扬及鼓励优秀学生,并上传下节课内容。

### 1.3 观察指标

A. 带教满意度: 采用本单位自制的带教满意度问卷评估学生每节课后的满意度,最终满意度取每节课满意度的得分均值进行评级: ①优: 80 ~ 100 分; ②可: 60 ~ 79 分; ③差: 0 ~ 59 分。满意度 = [(优 + 可) / 总例数] × 100%。

B. 出科考试成绩: 采用本单位自制的出科测验卷,带教结束后由教师统一进行考核(理论与实践两部分),理论、实践考核均为百分制测验,分值越高提示医学生知识掌握水平越优异。

C. 病历书写成绩: 带教结束后进行病历书写水平测试,依照病例书写规范与科学程度赋值(0 ~ 5),得分越高,表明学生的病历书写水平越佳。

### 1.4 统计学方法

采用 SPSS 17.0 统计软件,计量资料用( $\bar{x} \pm s$ )表示,采用 T 检验,计数资料用百分比(%)表示,采用  $\chi^2$  检验, $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组带教满意度比较

实验组的带教满意度高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表 1。

### 2.2 两组出科考试成绩比较

实验组理论、实践考核得分高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ ),见表 2。

表 1 两组带教满意度比较 (例)

组别	优	可	差	满意度(%)
实验组( $n = 24$ )	19	5	0	100.00
对照组( $n = 24$ )	12	8	4	83.33
$\chi^2$				18.186
$P$				0.001

表 2 两组出科考试成绩比较( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	理论考核得分	实践考核得分
实验组( $n = 24$ )	92.34 ± 4.35	94.35 ± 4.02
对照组( $n = 24$ )	81.02 ± 6.74	82.79 ± 7.18
$t$	6.913	6.882
$P$	0.001	0.001

### 2.3 两组病历书写成绩比较

实验组的病历书写成绩为(4.53 ± 0.36)分,高于对照组的(3.78 ± 0.44)分,差异有统计学意义( $t = 6.463, P = 0.001 < 0.05$ )。

## 3 讨论

PBL 教学法的提出旨在以教学问题为导向推动教学计划的发展,提升学生教学参与感,尊重学生教学主体的地位<sup>[1]</sup>。本研究利用互联网的便捷性、消息传输的即时性与搜索学习素材的便利性,以构建班级微信群作为教学沟通平台,并将该平台整合至传统 PBL 中,借助平台的包容性、消息传输的即时性等优势,将前期教学任务与教学方案通过平台及时发放予学生,便于学生随时查看教学方案与任务;同时教师能够无地域限制,随时指导学生的学习。

情景模拟教学结束后教师点评,学生听后不易忘记<sup>[2]</sup>。带着情景模拟培训中存在的问题进行后续 PBL,组内讨论有助于提升医学生团队协作与沟通能力,教师从旁引导既增加了师生互动,又能保障实际教学中讨论环节始终处于教学大纲要求的范围与标准内,避免学生组内讨论“跑题”。组内凝练观点后代表上台演讲,台下学生因经历前期情景模拟培训,此阶段下听讲更有同感,利于学生对学科知识的理解。教师经由多媒体课件辅助,以图文、视频等形式进行系统总结,使学生更好地掌握知识。本研究结果显示,实验组带教满意度、出科考试成绩及病历书写成绩均高于对照组,差异有统计学意义( $P < 0.05$ )。

### 参考文献:

- [1] 吴长亮,刘诗权. 基于微信平台的 PBL 教学模式在消化内科临床教学中的应用[J]. 中国卫生产业, 2018, 15(08): 153 - 154.
- [2] 陈磊,庞斯斯. 内科住院医师规范化培训中的模拟教学探索[J]. 教育教学论坛, 2019, 11(51): 179 - 180.