

对中医教材建设的思考

刘燕平 1，黄岑汉 2

（1.广西中医药大学，广西 南宁 530001；2.右江民族医学院，广西 百色 533000）

关键词：中医教材；建设；思考

中图分类号：R2 文献标识码：B 文章编号：2095-4441（2013）04-0102-02

笔者长期从事中医教学工作，参加编写及使用过研究生、 本科、专科、高职等多个版本的《中医诊断学》教材。在“十二 五”中医规划教材进行新一轮的编写、出版之际，笔者谈谈对 中医教材编写的几点思考。

1 当前教材的主要问题

1.1 教材层次界定不准 随着教材编写和出版工作的放开， 不同层次、不同专业、不同版本的中医教材相继涌现。从教材 建设的角度来看，教材版本的丰富可增强教材编写方面的竞 争，提高教材质量，教材的多样性也促使教学改革的不断尝试 和深入研究。然而目前所编不同版本的中医教材对不同专业、 不同层次教学对象教材内容的深度和广度把握不准，教材版 本虽然多样，但版本之间内容和编排大同小异，甚至还出现了 有的专科教材某些章节内容比本科教材论述得更为详细的情 况，无法体现不同层次、专业、内容详略深浅的差异性。各层 次之间用统一的目标直接导致教学定位欠准确、教师教学相 对盲目。从另一方面看，各专业教材版本的定位不准，大量的、 低水平的重复，又会造成教学管理的难度加大， 教材选用的混 乱，教学资源的浪费［ 1］。

1.2 教材整体优化不足 为提高教学质量，中医教材一直不 断被修正，一版再版，至今，第八版教材已经出台。但教学一 线教师最普遍的反应就是“教材越编越厚，内容庞杂”，而与之 相应的则是教学时数越来越少。教材看似字数增多了，但其 实四诊、辨证等核心内容变化并不大，主要的问题在于教材的 整体优化不足。有的教材不仅讲述过细，而且举例太多，把授 课教师在授课时想要举的例子都准备好了。难怪有教师撰文 曰：现在某些教材更像教师与学生双方使用的参考书［2］。过 去教师备课主要将教材内容拓展和延伸，在使课堂讲授更丰 富、更精彩的同时，引导学生去检索查寻相关的文献资料。如 今教师备课首要任务则是浓缩教材，去掉课本中不必要的文 字和冗繁，突出重点、难点，否则根本无法在有限的学时内完 成相应的教学目标。教材整体优化不足，不仅是对人力、物力 的浪费，同时对于学生来说，层次分化过细的教材更不利于掌 握重点和难点，不仅加重了学生的学习负担，高额的教材价格

更是加重了学生的经济负担［3］。

1.3 标题概念表述不一 教材标题的设置及概念的描述应 准确、简洁、规范。但有的教材可能考虑到版权问题或者希望 有所创新，就增加或减少标题，或者把顺序变一变，或者表达 自己的学术观点，表现出较大的随意性，这样反而把简单的事 情复杂化、清楚的表达模糊化。以《中医诊断学》教材为例，比 如中医诊断的基本原理，有的教材列司外揣内、见微知著、以 常衡变三个标题进行论述，有的则分列司外揣内、见微知著、 以常衡变、因发知受四个标题进行论述； 中医诊断的基本原 则，有的教材分为整体观念、四诊合参、病证结合三大原则，有 的则在此基础上加上辨证求本或动静统一分列为四大原则。 此外，概念术语表述不一。比如关于中医“证”的概念，有的教 材当“证候”解，而有的教材则从“证名”、“证候”、“证型”、“证 素”等多个方面来分解论述。如此等等，教师难以把握，学生 无所适从，长此以往，其后果恐怕难以令人乐观。

2 今后教材建设的设想

2.1 选择优秀主编，组建编写团队 中医高校教材是集理论 性、科学性、实用性、适用性于一体的课程教学载体，主编对教 材编写的全面把关非常重要。选择具有高度的责任心、一流 的学术水平、较强的领导能力和团队合作精神、较好的文字组 织和语言表达能力的优秀主编，教材的质量可以说就有了 50%的保证。在优秀主编的主导之下，还须组建一支人数合 适，分工合理，团结协作，具有相应学术水平和责任心，并积极 配合主编工作的优秀编写团队。编写队伍参差不齐，教材编 写必定缺乏严谨性。因此，教材编写应由全国各高等中医药 院校选出具有一定教学和临床经验的教师参加， 充分融合和 集纳各参编高校一线教师的教学经验、先进理念和创新思维， 提升教材的学术水平和实用性能， 提高教材的使用率，满足高 校课程教学的要求，促进整体学科水平的提高。

2.2 做好教材定位，树立精品意识 教材建设的首要问题就 是教材的目标定位问题。只有准确的定位，才能够突出教材 的重点内容和特色，增强教材的适用性［4］。如中医专业本科 教材应紧紧围绕该专业“培养系统掌握中医药的基础理论、基

收稿日期：2013-09-18

基金项目：2012 年广西高校教学名师项目

作者简介：刘燕平，女，河北冀县人，教授，硕士研究生导师，研究方向：中医诊断学的教学、科研与临床



本知识和基本技能，掌握一定现代医学专业理论，具有良好的 医学职业道德、临床诊断、预防、治疗技能的中医专门人才”的 培养目标，满足中医学生对知识传授的要求及其发展方向， 通 过对中医课程的教学，提高学生自主学习能力、临床动手能 力、创新思维能力等。首先应该体现在教材内容设计呈现方 式的改革上，制定出与之相应的课程标准，参编者要领会和掌 握该专业课程标准的基本思想和各部分的内容，并在教材编 写过程中予以充分体现。教材的编写思路、框架、内容必须符 合课程标准的基本精神和要求。注重体现科学整体性思想， 树立精品意识、质量意识，增强教材的科学性、实用性，打造精 品教材。

2.3 精选基本内容 ，吸纳科研成果 在教材的编写过程中， 要本着“优化经典，强化现代”的原则［5］，精选教材基本内容， 压缩经典性的、描述性的内容，突出中医课程基本知识、基本 理论与基本技能等完整的基础内容体系， 力求简明实用，严谨 求实，合理取舍，不随意增减课程内容。所充实的当代科技发 展前沿的新知识必须是成熟的、稳定的基础知识或临床知识。 如曾获国家科技进步一等奖的“ 血瘀证与活血化瘀研究”，其 中血瘀证定量诊断方法，包括临床症状、舌象、脉象等内容的 血瘀证诊断标准应当纳入教材， 使经典和传统的内容与现代 新知识有机地结合起来。如此，注重学生学习能力和综合素 质的培养，既可激发学生对中医学专业的浓厚学习兴趣， 又能 让学生树立今后学习的目标和方向。

2.4 理论联系实际，开拓创新思维 教材编写要注意理论联 系实际，开拓创新思维。 中医教材既是临床经验的总结和科 研成果的转化，又是教学经验的总结，所以编写时还要特别讲 究学习方法。在问题的提出、分析、逻辑推理等方面注重培养 学生分析问题、解决问题的能力及创新思维能力。长期以来， 中医基础类教材与临床实践相脱节、重复太多已是一个不争 的事实。因此，新版中医教材必须注重基础理论知识密切联 系临床实践，可征集全国各中医院校一线教师意见并经编写 专家共同讨论，摒弃那些过时的、现代临床已不再应用的方法 和技能，理性地将中医基本知识、基本理论、基本技能回归到 临床实践的需求上，注意教学内容与执业医师资格考试内容 相衔接，使本课程教学真正符合临床需求。

2.5 用语规范准确 ，保证教材质量 教材与学术著作不同， 学术著作是阐述作者个人学术观点的书籍，而教材则是客观 介绍该学科或课程系统性知识的教科书， 要求具有系统性、稳 定性、权威性和适用性。因此，教材编写者不能各行其是， 对 于尚在研究探讨的问题和个人的学术观点，一律不能写进教

材。各章节标题的设置及概念的描述应准确、简洁、规范，病 证名词术语要以中华人民共和国国家标准《中医临床诊疗术 语》（包括疾病、证候部分）为蓝本；文字书写要求规范、简练， 符合语法规则；标点符号、计量单位使用规范正确； 语句通顺 流畅，条理清楚，可读性强；图片与文字配合得当；图表绘制清 晰和标注规范。引文注意注明出处，避免知识产权纠纷。多从 细节处严格要求，才能保证教材编写的质量和水准。

2.6 增加立体教材，提高配套光盘质量 随着多媒体技术的 快速发展以及电脑的普及，信息技术正在持续地改变着人们 的基本思维方式和获取知识的方式。教材建设正逐步摆脱单 纯纸质媒介的状况，发展出多样化的教材形式， 动感的、交互 的多媒体教材将成为教材开发的新领域。近几年出版的中医 教材中，大部分都配发了相应的辅助学习光盘， 以方便教师教 学参考以及学生自学，出发点相当好。但不少光盘里彩色图 片以及文字内容大多简单粗糙，学生普遍对之不感兴趣，达不 到辅助学生自学的目的。为能有效加强学生对教材知识的理 解，建议选择更好更多的彩图， 认真编写 PPT 教学课件，增加 可读性、权威性、实用性，以配套光盘作为桥梁，增加师生的沟 通渠道，激发学生学习的能动性，从而使知识传授达到更好的 效果。

随着中医教育改革的发展，近些年来中医教材版本得到 不断更新，教材质量不断提高。但是不可否认，目前中医教材 仍然不能满足广大一线教师和学生的需要，教材作为教师、学 生、专业知识之间发生相互作用的媒体桥梁角色不鲜明， 如何 集全国各中医院校骨干教师之智慧， 编写出让老师好教、学生 好学、临床好用的新版中医教材，尚有待同仁们的共同努力。

参考文献

［1］黄慧芬，许克祥，苏文军. 中医药院校教材建设的若干思 考［J］. 中医药管理杂志，2011，19（12）：1113-1115.

［2］章增加. 关于《中医基础理论》教材建设若干问题的思考 ［J］. 中医杂志，2008，49（5）：366-368.

［3］刘春援.高等中医教育教材的现状分析与改革探讨［J］．中 医教育，2006，25（6）：69-71.

［4］许世华，曹军，谭会恒. 关于校本教材建设的几点思考 ［J］. 高教论坛，2012（3）：49-51.

［5］李荣科.21 世纪中医药教材建设探讨 ［J］. 中医教育， 2002，21（1）：36-40.

（编辑 汤敏华）