总第 17 卷 189 期 大 众 科 技 Vol. 17 No. 5

2015 年 5 月 Popular Science & Technology May 2015



高等医学院校青年教师教学基本功 现状分析及探讨

李鸿玲

（广西中医药大学教师教学发展中心，广西 南宁 530200)

【摘 要】具备高学历的青年教师已成为高等医学院校师资队伍中重要的组成部分，如何让他们快速成长，不断增强其教 学基本功，以提高他们的教学实践经验和教学技能，成为了高等医学院校教学管理工作中的重心之一。通过对高等医学院校青 年教师教学基本功现状进行分析和探讨，以期进一步提高高等医学院校整体教学质量和水平。

【关键词】高等医学院校；青年教师；教学基本功

【中图分类号】R-05 【文献标识码】A 【文章编号】1008-1151(2015)05-0126-02

**The present situation analysis and discussion of young teachers’ teaching basic in higher medical colleges and universities**

**Abstract:**The young teachers which having highly educated have become the important component of higher medical colleges and universities teachers. How to make their rapid growth, increasing the teaching basic skills, to improve their teaching practice and teaching skills, to become one of the center of gravity in the work of the higher medical colleges and universities teaching management. Based on the current situation of higher medical colleges and universities young teacher teaching the basic skills analysis and discussion, in order to further improve the teaching quality and level of higher medical colleges and universities.

**Key words:**Higher medical colleges and universities; young teachers; teaching the basic skills

随着高等医学院校办学规模的扩大、办学层次的提高， 青年教师已成为各高等医学院校师资队伍中的重要组成部 分。青年教师教学基本功的深厚程度不仅直接关系到高校整 体教学水平的高低，而且还是其履行岗位职责，胜任教育教 学工作，完成教书育人任务必须具备的专业知识和职业技能 [1]。因此提高青年教师教学技能，增强其教学基本功，已成为 各高等医学院校师资队伍建设和教学管理工作中必须重视的 内容。

1 高等医学院校青年教师的特点

**1.1 高学历综合型人才**

高等医学院校的青年教师大多拥有硕士、博士学位，接 受过规范的专业化教育，具备丰富的学科知识和较强的科研 能力。他们不仅思维敏捷、观念新颖， 而且外语水平和计算 机水平高，因此对各种新环境适应力强，易于与学生之间进 行良好有效的沟通，对教学有积极的促进作用。而且他们精 力充沛、记忆力好，对各种新知识的接受能力强，授课时信 息量较大，在知识的全面性、前沿性等方面要优于中老年教

师[2]，属于高学历的综合型人才。

**1.2 非师范专业毕业**

高等医学院校的青年教师大多毕业于医药类非师范专 业，未受过系统规范的师范专业培养， 因而在教学理论、教 学方法等教学基本功方面的知识相对欠缺。正是因为他们来 自于非师范专业，缺乏系统的师范教育训练，很少接受系统 科学的教育学、教育心理学等理论知识的培训[3]，因此在课堂 实际教学过程中，部分青年教师由于教学经验缺乏，常常出 现课堂驾驭能力低、课堂教学内容生硬、教学艺术匮乏等现 象，从而使教学质量受到影响。

**1.3 教授课程实践性强**

高等医院校青年教师肩负着为我国培养医药学专业人才 的使命，教授的课程很多都为实践性极强的医药类学科知识。 很多青年教师为来自于高等医学院校附属医院的临床工作 者，他们不仅承担着救死扶伤的职责，还承担着教书育人的 重任。而高等医药院校教授的很多课程，实践性强，这不仅 要求任教的青年教师具备扎实的教学基本功技能，而且还应

【收稿日期】2015-04-10

【基金项目】广西中医药大学教育教学研究与改革项目（2014B07）。

【作者简介】李鸿玲（ 1983－），女，重庆人，广西中医药大学教师教学发展中心主治医师，硕士研究生，医学硕士， 研究方向为高等医学院校教学管理及教育教学改革研究。

- 126 -

中国知网 https:Www.cnki . net

该具有精湛的专业技术。

2 高等医学院校青年教师教学基本功 现状分析

**2.1 教学目的与内容**

虽然高等医学院校青年教师多为高学历综合型人才，具 备扎实的理论专业知识，但他们中的大多数在从事教育事业 之初教学经验几乎为零。而当他们正式成为高校教师后，又 因为教学时间短，往往对自己所教授课程的教学目的不够明 确，对教学内容的理解不足、把握不够， 同时又缺乏适当的 教学方式、方法，教学技能与手段灵活性不足，从而导致授 课内容随意性较大，系统性和逻辑性不完整[4]。

**2.2 教学方式与方法**

由于教学经验的欠缺，高等医学院校青年教师与其他高 校的青年教师一样，在教学方式与教学方法上有很多的不足。 比如，有学者研究发现高等院校青年教师在教学组织、教学 安排等教学方式方面有所欠缺，而且他们教学方法比较单一， 在教学过程中没有很好的调动学生思维和学生学习的积极 性，整个教学过程还处于起步阶段，教学能力有待进一步提 高[5]。

**2.3 教师语言表达能力**

尽管高等医学院校的青年教师学历层次高，学科专业知 识丰富，但是很多医药类人才都是理科专业出身，在语言表 达能力方面有所欠缺。再加上很多年轻教师由于授课经验不 足，授课过程难免出现紧张情绪，因此在实际讲课过程中会 出现语言生硬、表情严肃，缺乏语言灵活性和幽默感。而部 分高等医学院校青年教师在语言表达时普通话表达不够规 范，带有方言，这也妨碍了实际教学效果[6]。

**2.4 课堂教学板书**

由于多媒体技术拥有将文字、图画、声音、视频相结合 的优点，因此多媒体这一教学手段在当今高校教学中被广泛 应用。特别是在高等医学院校中，多媒体技术将医药学等专 业学科里，许多传统教学手段难以表达的内容，变得生动活 泼、浅显易懂，充分调动了学生的学习积极性。但是，作为 传统的教学手段——课堂板书，却由于使用较少，同时缺乏 相应的教学培训机制，从而使得高等医学院校青年教师在板 书书写规范、板书文字功底上面普遍存在问题。然而作为经 典课堂教学手段的板书教学却具有多媒体教学无法替代的优 势，能在知识提示、总结等方面起到画龙点睛的作用[7]。

**2.5 教学文案设计**

教学文案设计又称为教案设计，是体现高等医学院校青 年教师教学基本功的重要表现之一，教案设计能力的提高能 促进教师的专业发展，从而引导青年教师重视和研究教学，

推进教学内容及方法的改革，培养医学生传承能力和创新思 维，促进高等医学院校师生之间相互交流学习。而高等医学 院校的很多青年教师，特别是临床教师以临床工作为主，缺 乏系统的教学方面的培训，因此在如何备课、撰写教案和讲 稿等教学文案设计方面有所欠缺[8]。

3 分析探讨

从高等医学院校青年教师特点和基本功现状分析来看， 尽管高等医学院校青年教师多为高学历的综合型人才，接受 过规范的专业化教育，具备丰富的学科知识和较强的科研能 力。但是在教学目的与内容、教学方式与方法、教师语言表 达能力、课堂教学板书、教学文案设计等教学基本功方面却 普遍欠缺。再加上各高等医学院校在教学管理手段和方法上 面尚不十分完善，对年轻教师的教学基本功培养机制和训练 模式上没有制定出统一规范的标准。

针对这一现状，作为高等医学院校的教学管理部门，不 仅要发展健全学校现有的青年教师培养机制和训练模式，而 且应制定出统一规范的标准，在青年教师入职前、入职后进 行标准化培养。并在此基础上广泛开展校级、院系级等各级 别青年教师教学系列竞赛，以此提高高等医学院校青年教师 专业素养和教育教学能力，引导和鼓励年轻教师重视教学、 研究教学，为他们的成长和发展提供学习交流的平台和发展 的空间，这对改善课堂教学、提高教学质量，提升高等医学 院校整体教学水平起到了积极的促进作用。

因此，各高等医学院校在今后的教学管理工作中，不仅 需对青年教师培养方针进行整体规划，而且更应长期坚持开 展各类教学竞赛，以赛促教，发挥其在高等医学院校青年教 师的培养和人才队伍建设中的积极作用，从而进一步提升教 学效果，提高高等医学院校的整体教学水平和质量。

**【参考文献】**

[1] 牟林,唐树戈,王耀晶,等.“青教赛”后对教学基本功的再 思考[J].科技视界,2015,(3):136-137.

[2] 谢云,黎东升. 高校青年教师课堂教学的优劣势分析[J].湖 北经济学院学报(人文社会科学版),2009,6(7):170-171.

[3] 吴云. 论高等医学院校青年教师的培养[J].西北医学教 育,2005,13(3):270-271.

[4] 宋敏. 论青年教师的素质培养[J].中医教育,2009,28(2): 32-34.

[5] 杨莉,石焕焕.广西普通高等医学院校青年教师教学能力 现状分析及 培养问题的研究 [J]. 高教论坛 ,2006,(6): 136-140.

[6] 刘芳. “青年教师教学基本功大赛”后的思考[J].医学教 育,2003,(2):37-38.

[7] 陈静,李树清.参加全国医学院校青年教师教学基本功比 赛的体会[J].中国高等医学教育,2014,(2):25-26.

[8] 邓宏军,何振华. 临床教师如何备课、撰写教案和讲稿[J]. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2007,9(5):596-599.

- 127 -

中国知网 https:Www.cnki . net